

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO NR 2
W GDYNI**

**/ BSS I ST. NR 7, XVI LOS,
GRUPY INTERNACKIE/
na lata 2017-2020**

MISJA OŚRODKA:

Żyję wśród ludzi, mam swoje miejsce w rodzinie, jestem uczniem, Polakiem, Europejczykiem, chcę być zdrowy, sprawny, wolny od nałogów, szanuję środowisko naturalne, dbam o swoją kulturę osobistą, odpowiadam za siebie i innych, planuję swoją przyszłość.

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidacja czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji – w czasie lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych m. in.: wycieczek, apeli, konkursów oraz wyjazdów a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel – uczeń.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, odpowiedzialni, wrażliwi na krzywdę innych, nie stosowali przemocy słownej, fizycznej, psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Nasze działania skierowane będą na przygotowanie uczniów do samodzielnego życia i wykonywania obowiązków społecznych, zawodowych, rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, rozwijali swoje zainteresowania.

III. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE ORAZ PROFILAKTYCZNE

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą uwzględniając zasady savoir – vivre u.
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- motywowanie do zdrowego stylu życia
- propagowanie ekologicznego stylu życia
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i dobro wspólne
- rozwijanie uczuć obywatelskich i patriotycznych
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur;
- zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej
- uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego uczenia się i rozwoju
- przygotowanie uczniów do wykonywania obowiązków zawodowych, społecznych, rodzinnych
- dbałość o szacunek dla innych osób
- pomoc w radzeniu sobie z trudnościami życia codziennego
- pomoc w rozwiązywaniu problemów z uzależnieniami oraz problemów natury psychicznej;
- ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych;
- świadome podejmowanie działalności w ramach wolontariatu
- dbanie o poprawę frekwencji
- budowanie poprawnej relacji pomiędzy szkołą a domem w celu stawiania młodemu człowiekowi jednolitych oczekiwań i ukazywania spójnych konsekwencji niewłaściwych zachowań
- działania zmierzające do eliminacji lub redukcji zachowań ryzykownych

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2

- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków,
- szanuje drugiego człowieka, jego życie, godność, mienie, przekonania i prawa,
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi
- umie dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje

- posiada umiejętność komunikowania się w języku ojczystym
- jest tolerancyjny wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, sprawności fizycznej;
- wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią;
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową
- dba o kulturę języka i zachowania
- prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia
- jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień
- potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego
- jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje świadome działania zmierzające do jego ochrony;
- jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej / absolwent szkoły zawodowej, branżowej/

V. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OŚRODKA

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny
- wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają jemu poczucie bezpieczeństwa
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

Uczniowie;

- przestrzegają Kodeksu Ucznia
- uczestniczą w życiu szkoły, współorganizują imprezy i uroczystości szkolne
- biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, promocji szkoły, aktywnie działają w grupie wolontariackiej
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko
- sumiennie realizują zajęcia praktyczne na warsztatach szkolnych i u pracodawcy
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- godnie reprezentują szkołę poza jej murami

Wychowawcy, nauczyciele

- realizują program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka
- dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia w klasie i szkole
- dążą do integracji zespołu klasowego
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, ujawnionych nałogów
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- stawiają uczniom wymagania na miarę ich możliwości
- kształcą i wychowują uczniów w duch patriotyzmu
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły
- współpracują z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, DOP, MOPS
- są gotowi wspierać uczniów w ich kłopotach osobistych, są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę

Wychowawcy grup internackich

- otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanka
- utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów
- współpracują z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, DOP, MOPS
- kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez wychowanków
- pomagają w organizacji i biorą udział w życiu kulturalnym Ośrodka

Psycholog, pedagog

- wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- diagnozują sytuacje wychowawcze w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
- prowadzą działania diagnostyczne uczniów, ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspierają ich mocne strony.
- nadzorują przebieg edukacji, dostosowanie form i metod pracy do psychofizycznych możliwości uczniów

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów
- prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- udzielają uczniom liceum pomocy w prawidłowym wyborze dalszego kierunku kształcenia
- prowadzą poradnictwo dla rodziców, udzielają porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych w rodzinach i życiu szkolnym
- prowadzą zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym, terapeutycznym, korekcyjno-kompensacyjnym i szkoleniowym
- prowadzą działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- dokonują bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazują informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontrolują spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego, utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Pielęgniarka

- bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień
- przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe
- pomaga przy realizacji programów zdrowotnych

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczy i Profilaktyczny stworzono w oparciu o :

- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn, zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr.231, poz. 1375 z późn.zm).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 1, poz. 55).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013, poz.532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

L/P	ZADANIA OŚRODKA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań ogólnych i zawodowych uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – internet, telefony komórkowe, gry komputerowe, telewizja</p> <p>6. Poznanie różnych form spędzania wolnego czasu</p> <p>7. Rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych w komunikowaniu się, nawiązywaniu pozytywnych kontaktów, umiejętności współpracy i współdziałania, pełnienia różnych ról społecznych, poznawania i nazywania swoich mocnych i słabych stron, dokonywania samooceny i autoprezentacji.</p> <p>8. Poznawanie instytucji użyteczności publicznej oraz nabywanie doświadczeń w samodzielnym korzystaniu z nich</p>	<p>Wybór SU. Udział w pracach SU i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Kodeks ucznia, Statut Ośrodka, regulaminy</p> <p>Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych. Spotkania z seniorami w DOS w ramach wolontariatu, udział w akcji „Góra Grosza”</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych, w konkursach przedmiotowych i zawodowych, w zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy</p> <p>Realizacja tematyki na lekcjach przedmiotowych, godz. z wychowawcą</p> <p>Zajęcia w kołach zainteresowań, akcja „Zima w mieście”, Wolontariat</p> <p>Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, Zajęcia praktyczne, lekcje przedmiotowe, godz. z wychowawcą, arteterapia, wolontariat, uroczystości szkolne, promocja szkoły</p> <p>Akcja – „Moje miasto codzienność” (Urząd Pracy- Aktywizacja Zawodowa, Urząd Miasta Gdyni ze szczególnym zwróceniem uwagi na Salę</p>

		<p>9. Przygotowanie młodzieży do podjęcia pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznanie rynku pracy - przygotowanie aplikacji zawodowych - prawo pracy <p>10. Kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych.</p>	<p>Obsługi Mieszkańców i Samodzielny Referat ds. Osób Niepełnosprawnych, Urząd Poczty, Urząd Skarbowy, Bank itd)</p> <p>Lekcje przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych</p> <p>Udział w imprezach szkolnych / Wigilia, Mikołajki, Dzień Dziecka .../</p>
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i zawodowej.	<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania wartości.</p> <p>2. Wdrażanie i rozwijanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza szkołą uwzględniając zasady savoir – vivre u, a w szczególności: kulturę zachowania, kulturę języka, estetykę wyglądu, umiejętność współżycia i współdziałania w zespole klasowym oraz szacunek i życzliwość wobec nauczycieli i uczniów.</p> <p>3. Poszanowanie cudzych dóbr osobistych i materialnych oraz mienia szkoły.</p> <p>4. Ocena własnej pracy podczas realizowania zajęć praktycznych.</p> <p>6. Analiza godności i etyki zawodowej.</p> <p>7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach katechezy ,WDŻ, akcjach ekologicznych, rozmowy z psychologiem</p> <p>Lekcje przedmiotowe, godz. z wychowawcą, wycieczki, wolontariat, konkursy, promocja szkoły, uroczystości szkolne</p> <p>Dbanie o wygląd klas, pokoi internackich otoczenia szkoły, mienia szkoły, mienia pracodawcy</p> <p>Lekcje przedmiotów zawodowych, godz. z wychowawcą,</p> <p>Lekcje przedmiotowe, rewalidacyjne, konkurs czytania ze zrozumieniem, udział w konkursach recytatorskich</p>
III	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>1. Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji do innych kultur.</p>	<p>Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystości państwowych</p> <p>Przygotowywanie gazetek tematycznych i wystaw.</p> <p>Organizowanie wycieczek w celu poznania miejsc pamięci narodowej.</p>

		<p>3. Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych.</p> <p>4. Rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach państwowych i szkolnych.</p> <p>5. Kształtowanie poszanowania norm obywatelskich i moralnych.</p> <p>6. Wpajanie szacunku do: rodziny, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, ludzi o odmiennych poglądach i religii</p>	<p>Przeprowadzanie zajęć tematycznych na godz. z wychowawcą.</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Wolontariat</p>
IV	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania się i jego wpływu na właściwe funkcjonowanie organizmu.</p> <p>2. Kształtowanie, wdrażanie i utrwalanie nawyków higienicznych.</p> <p>3. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania diet anoreksja, bulimia.</p> <p>4. Uświadamianie wpływu używek i środków psychoaktywnych na organizm człowieka.</p> <p>5. Zapobieganie narkomani i poszerzenie wiedzy na temat skutków używania dopalaczy.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi aspektami sprzedaży i zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <p>7. Propagowanie wolnego od nikotyny i alkoholu stylu życia.</p> <p>8. Promowanie aktywności sportowej, usprawnianie fizyczne.</p> <p>9. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>10. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>Organizacja konkursu zdrowego odżywiania. Zajęcia przedmiotowe.</p> <p>Zajęcia tematyczne na godz. z wychowawcą.</p> <p>Lekcje przedmiotowe.</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką.</p> <p>Organizacja Światowego dnia bez papierosa.</p> <p>Udział w Małych formach teatralnych – policja.</p> <p>Projekcja filmów.</p> <p>Organizowanie konkursów sportowych.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach edukacyjnych.</p>

V.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie ataku terrorystycznego . 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 	<p>Pełnienie dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli.</p> <p>Instruktaż dotyczący przepisów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego.</p> <p>Apele przed feriami i wakacjami przypominające zasady bezpiecznego wypoczynku.</p> <p>Zapisy w dyżurce obcych osób wchodzących na teren placówki.</p> <p>Próbne alarmy pożarowe</p> <p>Lekcje EDB.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, Godz. z wychowawcą, Ewidencja i kontrola wyjść uczniów przebywających w internacie.</p>
VI.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w placówce. 2. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 3. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą. 4. Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych / telefonów komórkowych, tabletów/ 	<p>Lekcje przedmiotowe.</p> <p>Godz. z wychowawcą</p> <p>Zajęcia z EDB</p> <p>Wycieczki, wyjścia poza szkołę</p>
VII.	Dążenie do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia	<p>1.Stymulowanie sfery intelektualnej poprzez:</p> <p>a. rozbudzanie potrzeb poznawczych, ciekawości poznawania otaczającej rzeczywistości</p> <p>b. Eliminowanie wulgaryzmów, usprawnianie komunikacji werbalnej, kształtowanie nawyku wypowiedzi zdaniami złożonymi.</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, wyjścia do teatru, kina, bibliotek multimedialnych, muzeów, Udział w konkursach przedmiotowych, teatralnych, literackich.</p> <p>Propagowanie czytelnictwa</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczo turystycznych.</p> <p>Monitoring mowy z zaangażowaniem wszystkich pracowników Ośrodka. Bogacenie zasobu słów i pojęć na wszystkich</p>

		<p>c. Usprawnianie funkcji myślenia</p> <p>2. Stymulowanie sfery emocjonalno - społecznej w aspekcie: labilność emocji, intensywność emocji, kłopoty z opanowaniem uczuć,(agresja, mobbing),stres .</p> <p>3. Nawiązywanie i budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, umiejętność pracy w grupie. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.</p> <p>4. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacja trudnych, ryzykownych, konfliktowych.</p>	<p>lekcjach i zajęciach. Promowanie twórczości literackiej uczniów.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne, lekcyjne, pozalekcyjne, praktyki zawodowe .</p> <p>Zajęcia warsztatowe , dotyczące problemów stresu i umiejętności radzenia sobie z nim. Zajęcia sportowe i relaksacyjne. Udział w kołach zainteresowań. Wolontariat. Zajęcia psychoedukacyjne i aktywujące. Gry i zabawy ruchowe sprzyjające pokonywaniu dystansu fizycznego. Ekspresja siebie poprzez swobodną aktywność i zabawy ruchowe. Trening umiejętności praktycznych. Akcja Dzień bez agresji.</p>
VIII.	Propagowanie ekologicznego stylu życia	<p>1. Rozwijanie zainteresowań i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego.</p> <p>a. przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska</p> <p>b. ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego</p> <p>c. uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>Udział w akcjach ekologicznych prowadzonych przez Związek Komunalny - Dolina Redy i Chylonki, Akcja „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi.</p> <p>Konkurs fotograficzny Wycieczki edukacyjne, Lekcje przedmiotowe. Godz. z wychowawcą. Organizacja konkursu ekologicznego dla szkół specjalnych</p>
IX	Doradztwo zawodowe dla uczniów LOS	<p>1. Uświadamianie uczniom możliwości kontynuowania edukacji.</p>	<p>Gromadzenie informacji dotyczących możliwości edukacyjnych dla niepełnosprawnych uczniów LOS.</p> <p>Współpraca z doradcą zawodowym PPP nr3 w Gdyni</p>

X	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym i innymi aktami prawnymi szkoły 2. Zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz systemem oceniania 3. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia 4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych 5. Uczestnictwo rodziców w społeczności klasowej i szkolnej. 6. Pedagogizacja rodziców. 	<p>Spotkania RR/ wywiadówki Konsultacje z nauczycielami, dyrekcją szkoły, Kontakty z psychologiem i pedagogiem szkolnym, Wsparcie i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, wycieczkach, w akcjach ekologicznych, społecznych oraz promocji szkoły.</p> <p>„Szkoła dla rodziców” Punkt konsultacyjny dla rodziców.</p>
XI	Promocja szkoły	1. Przekazanie informacji dotyczącej możliwości kształcenia osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz osób z innymi niepełnosprawnościami	<p>Ulotki informacyjne. Dni otwartej szkoły, informacje w gazecie UM . Współpraca z gdyńskimi PPP . Spotkania z pedagogami i nauczycielami wspomagającymi szkół i klas integracyjnych. Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych i edukacyjnych organizowanych przez UM, DOPS, Prewencję Policji i Fundację. Udział w konferencjach i sympozjach przedstawicieli szkoły. Zaangażowanie szkoły w działalność Partnerstwa Gdyńskiego Prezentacja i sprzedaż wypieków w okresach przedświątecznych oraz podczas Orkiestry Świątecznej Pomocy. Organizacja Przeglądu twórczości teatralnej „ My zaczarowani teatrem”</p>

VII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja.

Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji samego programu / jeżeli wystąpi taka potrzeba/.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

NARZĘDZIA EWALUACJI:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas.
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Ośrodka i ewentualnej jego modernizacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

VIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Ośrodka odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Ośrodka.

Dyrektor Ośrodka czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym zostanie opracowany „Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych” do realizacji zadań i celów Programu.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Ewa Baranowicz
- Beata Gajewska
- Jadwiga Wójtowicz Paciorek

Program Wychowawczo –Profilaktyczny SOSW NR 2 w Gdyni

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu