

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ROKU SZKOLNYM 2025/26

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY NR 2 W GDYNI

/BSS I ST.NR 7, XVI LOS,

GRUPY INTERNACKIE/

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego, po uprzedniej analizie aktów prawnych, zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i internacie jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz pracowników administracyjno – obsługowych.

I PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 2
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 14.02.2024

II WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych. Zawiera on kompleksowe treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które mają na celu wspieranie uczniów w ich codziennym funkcjonowaniu, rozwijanie potencjału oraz przeciwdziałanie występującym trudnościom i zagrożeniom.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój każdego ucznia – w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, kulturalnym oraz ekologicznym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze, pełni rolę wspierającą i towarzyszącą w procesie dorastania młodego człowieka, umożliwiając mu poznanie siebie, rozwijanie kompetencji społecznych, budowanie relacji oraz nabywanie umiejętności potrzebnych do samodzielnego i odpowiedzialnego życia.

Działania wychowawczo-profilaktyczne uwzględniają konieczność korygowania istniejących deficytów rozwojowych oraz przeciwdziałania pojawiającym się zagrożeniom. W szczególności koncentrują się one na wzmacnianiu odporności psychicznej uczniów, wspieraniu w sytuacjach trudnych i kryzysowych, promowaniu zdrowia psychicznego i fizycznego, a także na kształtowaniu postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, empatii i otwartości na drugiego człowieka.

III DIAGNOZA

Program został opracowany w oparciu o wieloaspektową diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły, obejmującą wyniki obserwacji, analizy dokumentacji, rozmowy indywidualne oraz konsultacje z rodzicami, nauczycielami, specjalistami, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Szkoły. Udział różnych grup społeczności szkolnej w procesie tworzenia programu umożliwił lepsze dostosowanie treści i form działań do realnych potrzeb uczniów i całej społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter dynamiczny – jego treść i zakres działań są systematycznie monitorowane, analizowane i modyfikowane w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby uczniów oraz uwarunkowania środowiskowe i społeczne.

IV MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

- ✓ szkoła proponuje ciekawą ofertę edukacyjną stwarzającą każdemu uczniowi i wychowankowi warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, społecznego i obywatelskiego na miarę jego indywidualnych możliwości (min. koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi, rozwojowymi, edukacja internetowa, wyjazdy zagraniczne, zajęcia sportowe)
- ✓ szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej
- ✓ szkoła kreuje postawy twórcze i aktywne, niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom
- ✓ szkoła rozbudza wrażliwość uczniów na potrzeby innych (działania o charakterze charytatywnym)
- ✓ szkoła zapewnia swoim uczniom poczucie bezpieczeństwa
- ✓ szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami
- ✓ szkoła ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym
- ✓ nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów
- ✓ kadra szkoły to zespół osób stale doskonalący własne kwalifikacje i kompetencje.

Wizja szkoły

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, odpowiedzialni, wrażliwi na krzywdę innych, nie stosowali przemocy słownej, fizycznej, psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Nasze działania skierowane będą na przygotowanie uczniów do samodzielnego życia i wykonywania obowiązków społecznych, zawodowych, rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji,

sprawiedliwości i wolności. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, rozwijali swoje zainteresowania.

V CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Celem ogólnym programu profilaktyczno - wychowawczego jest:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą z zachowaniem szacunku dla dobra wspólnego
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
- motywowanie do zdrowego stylu życia
- propagowanie ekologicznego stylu życia
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i szacunku dla dobra wspólnego
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur;
- przygotowanie do rozpoznanie postaw moralnych, dokonywanie właściwych wyborów i hierarchii wartości
- zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej
- uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego uczenia się i rozwoju
- przygotowanie uczniów do wykonywania obowiązków zawodowych, społecznych, rodzinnych
- dbałość o szacunek dla innych osób
- pomoc w radzeniu sobie z trudnościami życia codziennego
- pomoc w rozwiązywaniu problemów z uzależnieniami oraz problemów natury psychicznej

- ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych
- świadome podejmowanie działalności w ramach wolontariatu
- dbanie o poprawę frekwencji
- budowanie poprawnej relacji pomiędzy szkołą a domem w celu stawiania młodemu człowiekowi jednolitych oczekiwań i ukazywania spójnych konsekwencji niewłaściwych zachowań
 - działania zmierzające do eliminacji lub redukcji zachowań ryzykownych
 - wzmocnianie poczucia własnej wartości, sprawczości oraz wspieranie uczniów w kształtowaniu i rozumieniu własnej tożsamości (emocjonalnej, społecznej, kulturowej, płciowej), z poszanowaniem ich indywidualnych potrzeb oraz zapewnieniem im poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
 - promowanie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i nowych technologii oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz kształtowanie higieny cyfrowej,
 - wspieranie budowania umiejętności życiowych: planowania, zarządzania czasem, finansami, pracy zespołowej,
 - przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu oraz promowanie postaw empatycznych i otwartych na różnorodność,
 - wspieranie uczniów z neuroatypowościami (m.in. w spektrum autyzmu, ADHD) w adaptacji społecznej,

Cele ogólne programu realizują zadania podzielone na cztery obszary:

1. ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA

2. RELACJA I KOMUNIKACJA

3. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ

4. BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

OBSZAR ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zdrowego stylu życia; - wskazywanie sposobów umiętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie; - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - propagowanie zdrowego odżywiania się, - dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), - uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków; - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz 	<p>Organizacja konkursu zdrowego odżywiania. Organizacja tematycznych warsztatów z zakresu zaburzeń odżywiania, diety, szkodliwości substancji psychoaktywnych. Tematycznych lekcji przedmiotowych (godziny wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami).</p> <p>Zajęcia/warsztaty dotyczące zasad higieny osobistej.</p> <p>Udział w projekcjach filmów, organizowanie konkursów sportowych.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach edukacyjnych poświęconych ochronie zdrowia.</p> <p>Udział w programach/zajęciach promujących zdrowy tryb życia,</p> <p>Udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, warsztaty nt. zdrowia, rozdawanie ulotek,</p>	<p>Cały rok szkolny / zgodnie z planem wychowawczym klas i harmonogramem pracy Szkóły</p>	<p>Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści</p>

<p>społeczne funkcjonowanie człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy, postaw asertywnych; -przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych; - dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych; - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia narkomanii. 	<p>organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym.</p> <p>Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, spotkania z przedstawicielem policji.</p>		
<p>Propagowanie ekologicznego stylu życia: - włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - budzenie zainteresowań zjawiskami fizycznymi i matematycznymi jako wytworzenie zintegrowanego obrazu świata; - rozwijanie zainteresowań i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: 	<p>Udział w akcjach ekologicznych, min. Propagowanie postaw ekologicznych poprzez organizację i zachęcanie do udziału w akcjach ekologicznych takich jak: zbieranie elektrośmieci, segregację odpadów itp.</p> <p>Propagowanie postaw ekologicznych na lekcjach przedmiotowych, godzinie wychowawczej; modelowanie przez kadre</p>	<p>Cały rok szkolny oraz w nawiązaniu do kalendarza zaplanowanych akcji</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog zaproszeni specjaliści</p>

<p>a) przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska;</p> <p>b) ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; c) uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>pedagogiczną pożądaných postaw.</p> <p>Organizacja konkursu fotograficznego, wycieczek edukacyjnych, tematycznych lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą.</p> <p>Organizacja konkursu ekologicznego dla szkół specjalnych</p>		
<p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie wsparcia uczniom przejawiającym objawy obniżonego nastroju, lęku, trudności adaptacyjnych oraz niekonstruktywnych form radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, - zapewnienie specjalistycznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w okresie nauczania zdalnego oraz po jego zakończeniu, - nawiązywanie współpracy ze specjalistami oraz osobami zaufania społecznego wspierającymi ucznia w sytuacjach kryzysowych, 	<p>Organizacja zajęć/ spotkań o charakterze psychoedukacyjnym (warsztaty, godziny wychowawcze, pogadanki w grupie, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami).</p> <p>Nauka ćwiczeń relaksacyjnych, promocja aktywności fizycznej, propagowanie zachowań twórczych jako form rozładowania emocji, redukcji stresu (godziny wychowawcze, warsztaty, wycieczki, zajęcia ze specjalistami, zajęcia dodatkowe).</p> <p>Promowanie, modelowanie konstruktywnych, rozwojowych form</p>	<p>Cały rok szkolny /w zależności od bieżących potrzeb</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści, rodzice/opiekunowie, pracownik poradni psychologiczno pedagogicznej</p>

<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie niskiej samoocenie uczniów i wspieranie ich w budowaniu pozytywnego obrazu siebie, - rozwijanie umiejętności planowania, wyznaczania priorytetów i zarządzania zadaniami z uwzględnieniem kryteriów ważności i pilności, - prowadzenie systematycznej psychoedukacji uczniów oraz ich rodziców/opiekunów w zakresie zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem i dostępnych form wsparcia, - uświadamianie wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne, samoocenę oraz relacje społeczne, - promowanie czujności wobec objawów pogarszającego się zdrowia psychicznego lub fizycznego oraz zachęcanie do wczesnego reagowania i korzystania z dostępnej pomocy. - nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	<p>spędzania czasu wolnego przez opiekunów, uczniów (pogadanki, publikacje, warsztaty, projekcje filmowe).</p> <p>Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc.</p>		

OBSZAR RELACJE I KOMUNIKACJA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków; - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia w grupie klasowej, społeczności szkolnej; - kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole; -doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki; - podejmowanie prospołecznych działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji. - wspieranie otwartości na różnorodność oraz przeciwdziałanie izolacji i wykluczeniu w środowisku klasowym i szkolnym. 	<p>Organizacja zajęć integracyjnych prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.</p> <p>Zajęcia/warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa z komunikacji w grupie, kształtowania umiejętności społecznych.</p> <p>Organizowanie wycieczek, wydarzeń klasowych, szkolnych.</p> <p>Wsparcie przez uczniów oraz kadre pedagogiczną działalności Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem</p> <p>Wychowawczym klas i harmonogramem pracy Szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas , pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, Samorząd Uczniowski</p>

<p>Rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych w komunikowaniu się: - nauka strategii komunikacyjnych;</p>	<p>Organizacja tematycznych zajęć/ warsztatów na godzinie wychowawczej.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>
<p>Kształcenie kompetencji społecznych: - w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów; - umiejętności współpracy i współdziałania; - pełnienia różnych ról społecznych; - poznawania i nazywania swoich mocnych i słabych stron; - dokonywania samooceny i autoprezentacji.</p>	<p>Organizowanie zajęć rozwijających umiejętność współpracy i współdziałania, autoanalizy posiadanych zasobów (warsztaty dla grup, zajęcia indywidualne). Nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi w zakresie organizacji warsztatów/zajęć/prelekcji z zakresu autoprezentacji.</p>	<p>Na bieżąco cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie praktyk zawodowych pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>
<p>OBSZAR KULTURA - WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>			
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>TERMIN</p>	<p>ODPOWIEDZIALNI</p>
<p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów: - budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania wartości; - wdrażanie i rozwijanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza szkołą uwzględniając zasady savoir</p>	<p>Udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach katechezy, edukacja zdrowotna Rozmowy/warsztaty z psychologiem, pedagogiem szkolnym (zajęcia</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas, Planem Pracy Szkoły, harmonogramem</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści, Policja, Straż Miejska</p>

<p>– vivre u, a w szczególności: kulturę zachowania, kulturę języka, estetykę wyglądu, umiejętność współżycia i współdziałania w zespole klasowym oraz szacunek i życzliwość wobec nauczycieli i uczniów;</p> <p>- propagowanie postaw poszanowania cudzych dóbr osobistych i materialnych oraz mienia szkoły;</p> <p>- kształtowanie umiejętności oceny wyników własnej pracy podczas realizowania zajęć edukacyjnych, praktycznych.</p>	<p>grupowe, indywidualne)., lekcje przedmiotowe, godz. z wychowawcą, wycieczki, wolontariat, konkursy, promocja szkoły, uroczystości szkolne.</p> <p>Udział w wydarzeniach szkolnych takich jak: Wigilia, Mikołajki, Dzień Sportu.</p>		
<p>Poszerzanie świadomości prawnej:</p> <p>- zapoznanie z głównymi aktami obowiązującego prawa;</p> <p>- podnoszenie świadomości w zakresie praw konsumenckich;</p> <p>- kształcenie umiejętności mediacyjnych;</p> <p>- zapoznanie z konsekwencjami i aspektami prawnymi zawierania umów;</p> <p>- zapoznanie z prawami dziecka, ucznia, człowieka;</p> <p>- zapoznanie z prawami autorskimi.</p>	<p>Organizowanie spotkań/warsztatów z przedstawicielami policji.</p> <p>Organizowanie tematycznych zajęć warsztatowych, przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Nawiązanie współpracy z Sądem, Kuratorami Sądowymi w zakresie pozyskiwania informacji, materiałów, prelekcji.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści, Policja, kuratorzy, pracownicy Sądu</p>

<p>Kształtowanie postawy patriotycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej; - zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie; - wychowanie w duchu tolerancji do innych kultur; - kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych; - rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach państwowych i szkolnych; 	<p>Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystości państwowych.</p> <p>Organizowanie wycieczek w celu poznania miejsc pamięci narodowej, kultury ojczystej, miejsc pamięci „małej ojczyzny”.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem</p> <p>Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU, wolontariatu, biblioteka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poszanowania norm obywatelskich i moralnych; - wpajanie szacunku do: rodziny, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, ludzi o odmiennych poglądach i religii; - kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych. 	<p>Przeprowadzanie zajęć tematycznych na godz. z wychowawcą oraz lekcjach przedmiotowych – propagowanie zaangażowania oraz zaufania społecznego.</p> <p>Udział w akcjach wolontariatu, działania na rzecz środowiska lokalnego.</p>		
<p>Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym; -poznanie i respektowanie praw i obowiązków 	<p>Wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego. Udział w pracach SU i klasowego.</p> <p>Udział w imprezach szkolnych / Wigilia, Mikołajki, Dzień Sportu</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem</p> <p>Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU, wolontariatu,</p>

<p>uczni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, odmiennych kulturowo; - rozwijanie zainteresowań ogólnych i zawodowych uczniów, rozbudzanie pasji; - kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, telefony komórkowe, gry komputerowe, telewizja; - poznanie różnych form spędzania wolnego czasu; - rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych w komunikowaniu się, nawiązywaniu pozytywnych kontaktów, umiejętności współpracy i współdziałania, pełnienia różnych ról społecznych, poznawania i nazywania swoich mocnych i słabych stron, dokonywania samooceny i autoprezentacji. 	<p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Aktualizacja Kodeksu Ucznia, Statutu, punktowego systemu oceniania zachowania.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych, udział w akcji „Góra Grosza”, itp.</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych, w konkursach przedmiotowych i zawodowych, w zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p> <p>Realizacja tematyki na lekcjach przedmiotowych, godz. z wychowawcą</p> <p>Organizacja zajęć/warsztatów z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Udział w zajęciach praktycznych, arteterapii, kółek zainteresowań, akcjach wolontariatu, uroczystościach szkolnych, promocji szkoły.</p>		<p>pracownik poradni psychologiczno pedagogicznej</p>

<p>Wychowanie do samodzielności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie instytucji użyteczności publicznej oraz nabywanie doświadczeni w samodzielnym korzystaniu z nich; - przygotowanie młodzieży do podjęcia pracy - rozeznanie rynku pracy; - przygotowanie do składania aplikacji zawodowych; 	<p>Współpraca z Urzędem Pracy - Aktywizacja Zawodowa , Urzędem Miasta Gdyni ze szczególnym zwróceniem uwagi na Salę Obsługi Mieszkańców i Samodzielny Referat ds. Osób</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU, instytucje zaproszone do współpracy, pracownik poradni</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie lub/i wskazanie źródeł zawierających nadrzędne regulacje prawne: kodeks karny, prawo pracy itp. - wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia; - zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; - przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia; - poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych 	<p>Niepełnosprawnych, Urzędem Poczty, Urzędem Skarbowym, Bankiem itd). Lekcje tematyczne z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych. Warsztaty nt. sposobów zarządzania własnymi finansami i bezpiecznego oszczędzania. Praca w samorządzie uczniowskim, aktywizacja uczniów w zakresie organizacji uroczystości szkolnych, konkursów, Dni Otwartych Szkoły. Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji</p>		<p>psychologiczno pedagogicznej, wychowawcy domów dziecka, pracownicy pomocy społecznej, funkcjonariusze Policji</p>

<p>stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie i rozwijanie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji; - Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu 	<p>zawodowych).</p> <p>Zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (Internet, media, instytucje).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie preferencji sensorycznych uczniów oraz uwzględnianie ich w procesie nauczania; - rozwijanie motywacji zadaniowej, do podnoszenia kwalifikacji/nauki; - utrwalanie i zastosowanie w praktyce umiejętności; - wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem; - budowanie motywacji wewnętrznej u uczniów do pokonywania trudności życia codziennego z zastosowaniem nauczanych strategii. 	<p>Monitorowanie obecności uczniów, spisanie kontraktu, rozpoznanie problemów uczniów.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, ośrodkami pomocy społecznej.</p>		

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

<p>Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi w szkole; - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią; - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; - eliminowanie zagrożeń pożarowych; - organizacja próbnych ewakuacji; - zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie ataku terrorystycznego; - przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią; - zapoznanie i wdrażanie do respektowania 	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, rozdawnictwo ulotek.</p> <p>Współpraca z wydziałem prewencji - edukacja dla bezpieczeństwa. Współpraca z różnymi instytucjami w zakresie udzielania pomocy bezpośredniej, pozyskiwania informacji dot. zwiększenia poziomu bezpieczeństwa (policja, pogotowie, straż pożarna, straż miejska, szpital psychiatryczny).</p> <p>Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią (zebrania, spotkania indywidualne, korespondencja, rozmowy telefoniczne).</p> <p>Zwiększenie bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu, ochronę</p>	<p>Wrzesień, cały rok szkolny – w zależności od potrzeb</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, współpracujące instytucje, Policja, straż miejska, pracownicy miejskiego pogotowia ratunkowego, personel medyczny szpitala psychiatrycznego, inspektor BHP</p>
--	---	---	---

<p>obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego; edukacja prawna młodzieży; - ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach; - wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania, przeciwdziałanie eskalacji problemów; - pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych; - objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.</p>	<p>uczniów przed treściami niebezpiecznymi.</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo: - doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; - systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą; - utrwalanie zasad bezpiecznego i</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, rozdawnictwo ulotek Warsztaty/zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji społecznych, świadomości prawnej: praw i obowiązków. Współpraca z policją (wydziałem prewencji) w zakresie pozyskiwania informacji, szkoleń, prelekcji. Warsztaty/zajęcia z zakresu: min.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, specjaliści zaproszeni do współpracy, instytucje, Policja. MOPS</p>

<p>zgodnego z prawem korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych / telefonów komórkowych, tabletów/;</p> <p>-stymulacja postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych;</p> <p>- kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań;</p> <p>- rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>	<p>komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych. Rozdawanie ulotek, kart informacyjnych, prelekcje w zakresie bezpieczeństwa.</p> <p>Nawiązanie współpracy z instytucjami pomocowymi jak: MOPS, Centrum Praw Kobiet, fundacjami działającymi na rzecz osób z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju, stowarzyszeniami z nieodpłatnym poradnictwem obywatelskim w zakresie pozyskiwania informacji, szkoleń, prelekcji policją (wydziałem prewencji) w zakresie pozyskiwania informacji, szkoleń, prelekcji</p>		
---	--	--	--

<p>Wprowadzenie i rozwijanie programu wsparcia rówieśniczego (peer support – schoolworkerzy)</p> <p>Zadanie obejmuje stworzenie i wdrożenie systemu wsparcia rówieśniczego w szkole poprzez przygotowanie uczniów do pełnienia roli „schoolworkerów”. Celem jest budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery, rozwijanie empatii, integracji i umiejętności społecznych wśród młodzieży, a także zapewnienie pierwszego kontaktu pomocowego w sytuacjach trudnych. Program zakłada aktywne zaangażowanie uczniów, wsparcie merytoryczne ze strony koordynatorów oraz współpracę z samorządem uczniowskim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura naboru kandydatów i szkolenie uczniów pełniących rolę schoolworkerów • Organizacja dyżurów i „otwartych przerw” w wyznaczonym miejscu w szkole • Indywidualne wsparcie rówieśników: wysłuchanie, towarzyszenie, pomoc w adaptacji, przekazywanie informacji dorosłym w razie potrzeby • Współpraca z samorządem uczniowskim przy tworzeniu inicjatyw promujących bezpieczeństwo i życzliwość • Regularne spotkania superwizyjne z koordynatorem programu, służące omówieniu doświadczeń i wsparciu emocjonalnemu schoolworkerów • Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów – promowanie aktywności sprzyjających zdrowiu emocjonalnemu, rozwój umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych 	<p>Trzy lata</p>	<p>Koordynatorki: Hanna Wierzbińska, Alicja Pinkiewicz</p>
---	--	------------------	--

<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <p>-przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy;</p> <p>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>	<p>Zajęcia tematyczne na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne.</p> <p>Udział/organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (do wyboru: publikacje na stronie, gazetki, pogadanki, warsztaty).</p> <p>Nawiązanie współpracy z policją, fundacjami/organizacjami działającymi na rzecz podniesienia bezpieczeństwa w sieci dzieci i młodzieży.</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem akcji</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, specjaliści zaproszeni do współpracy, instytucje, Policja</p>
---	---	--	--

VI SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków,
- szanuje drugiego człowieka, jego życie, godność, mienie, przekonania i prawa,
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
- umie dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- posiada umiejętność komunikowania się w języku ojczystym,
- jest tolerancyjny wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, sprawności fizycznej, wieku,

- wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową (zarówno „dużej i małej ojczyzny”),
- dba o kulturę języka i zachowania,
- prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia,
- jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień,
- potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego,
- jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje świadome działania zmierzające do jego ochrony,
- jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej / absolwent szkoły zawodowej, branżowej/.
- zna i rozwija swoje mocne strony, akceptuje ograniczenia i szanuje potrzeby innych osób,
- potrafi współpracować w grupie oraz podejmować działania na rzecz społeczności,
- korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w sposób świadomy i odpowiedzialny,
- zna podstawowe zasady funkcjonowania w miejscu pracy oraz potrafi stosować się do reguł zawodowych,
- potrafi rozpoznać sytuacje zagrożenia i wie, gdzie szukać pomocy w razie trudności życiowych.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 15.09.25

Zaopiniowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu 25.09.25

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski na posiedzeniu w dniu 17.09.25