Wymagania edukacyjne z matematyki dla uczniów ze SPE w liceum

Wymagania edukacyjne dla uczniów ze SPE dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie dotyczy form i metod pracy oraz sposobu oceniania, a nie podstawowych treści programowych.

Uczeń:

- posługuje się podstawowymi pojęciami, symbolami i wzorami matematycznymi w zakresie swoich możliwości;
- wykonuje obliczenia oraz przekształcenia matematyczne z wykorzystaniem odpowiednich pomocy i wskazówek nauczyciela;
- odczytuje i interpretuje informacje przedstawione w postaci tekstu, tabel, wykresów, schematów i diagramów;
- rozwiązuje równania, nierówności i zadania matematyczne o różnym stopniu trudności, korzystając z poznanych metod;
- rozpoznaje i opisuje własności funkcji oraz interpretuje ich wykresy;
- wykorzystuje wiedzę geometryczną do rozwiązywania prostych problemów praktycznych;
- stosuje poznane twierdzenia, definicje i wzory w typowych sytuacjach zadaniowych;
- analizuje treść zadania, wskazuje dane i szukane oraz podejmuje próbę rozwiązania problemu;
- dobiera, często przy wsparciu nauczyciela, odpowiednie strategie i metody rozwiązywania zadań;
- wykonuje obliczenia związane z geometrią płaską i przestrzenną;
- interpretuje otrzymane wyniki i formułuje proste wnioski;
- dostrzega związki matematyki z życiem codziennym oraz innymi przedmiotami;
- rozwija umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania;
- samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu rozwiązuje zadania dostosowane do swoich możliwości;
- korzysta z pomocy dydaktycznych, kalkulatora, tablic matematycznych oraz innych narzędzi wspomagających proces uczenia się;

- podejmuje wysiłek w celu przezwyciężania trudności wynikających ze swoich specyficznych potrzeb edukacyjnych.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W pracy z uczniem ze SPE nauczyciel może:

- wydłużyć czas na wykonanie zadań, sprawdzianów i prac klasowych;
- ograniczyć liczbę zadań do wykonania przy zachowaniu sprawdzania kluczowych umiejętności;
- dzielić złożone polecenia na etapy;
- stosować jasne, krótkie i jednoznaczne komunikaty;
- częściej kontrolować poprawność wykonywanych działań;
- umożliwiać korzystanie z dodatkowych materiałów pomocniczych;
- oceniać przede wszystkim stopień opanowania podstawowych umiejętności i postępy ucznia;
- uwzględniać wkład pracy, zaangażowanie i systematyczność;
- wspierać ucznia w organizacji pracy i planowaniu kolejnych działań.

Oczekiwane postawy ucznia

Uczeń:

- systematycznie uczestniczy w zajęciach;
- podejmuje próby wykonywania powierzonych zadań;
- aktywnie uczestniczy w lekcji na miarę swoich możliwości;
- korzysta z proponowanych form pomocy i wsparcia;
- współpracuje z nauczycielem i rówieśnikami;
- dąży do poprawności wykonywanych działań;
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za własny proces uczenia się;
- systematycznie utrwala zdobyte wiadomości i umiejętności.

Ocenianiu podlega przede wszystkim postęp ucznia, wysiłek wkładany w naukę, stopień opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności oraz wykorzystywanie ich w praktyce, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i ograniczeń wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.